

ПРИНЯТО

Управляющим советом

МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ
(Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАДОУ «Детский сад №4»

г. Стерлитамак РБ
от «_____» _____ 20__ г. № _____

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №4»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей (законных представителей)
воспитанников

МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ
(Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием работников

МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ
(Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №4» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее Учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО, ФГОС дошкольного образования) (с изменениями на 21 января 2019 года);
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении общеобразовательных программ дошкольного образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (с изменениями на 18 декабря 2019 года);
- Указом Президента России от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62297).
- Мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), разработан АНО ДПО «НИКО», 2020.
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 10.08.2022 № 08-205 «О проведении мероприятий по МКДО в 2022 году»;
- Приказа Минобрнауки Республики Башкортостан от 11.05.2022 № 1030 «О проведении мониторинга региональных показателей механизмов управления качеством образования»;

- Приказа Минобрнауки Республики Башкортостан от 15.01.2021г. №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан»;
- Приказа МКУ отдела образования г. Стерлитамак РБ от 18.02.2019 г. №200 «Положение о муниципальной системе оценки качества образования городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»;
- Устава Учреждения;
- Других нормативно-правовых актов.

1.3. Положение обеспечивает преемственность в развитии цели, задач и форм деятельности по управлению качеством, заложенных в модели муниципальной системы управления качеством образования городского округа город Стерлитамак.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементов, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования.

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОУ; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.5. Положение рассматривается как механизм управления качеством образования в ДОУ, представляющий собой совокупность инструментов для оценки степени соответствия комплексной характеристики образовательной деятельности ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, индивидуальным образовательным потребностям участников образовательного процесса в ДОУ, через получение полной, объективной и достоверной информации об особенностях деятельности педагогических работников и образовательной организации в целом, позволяющей формировать систему адресной помощи педагогам и принимать управленческие решения.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в Учреждении

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия образовательной деятельности Учреждения Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении;
- 2) сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;
- 3) обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- 4) создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартом ФГОС дошкольного образования;
- 5) создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Учреждении;
- 6) проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.
- 7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных и своевременных управленческих решений.

2.3. Принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- системность процедур мониторинга;
- объективность информации;
- открытость и доступность информации о механизмах, процедурах и результатах мониторинга;
- соответствие используемых методов и средств сбора информации целям и задачам мониторинга;
- прогностичность: полученные данные должны позволять прогнозировать будущее состояние.

3. Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества образования в Учреждении

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, коллегиальные органы, временные объединения рабочая группа (далее - рабочая группа).

3.2. Администрация Учреждения

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя Учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- содействует проведению подготовки работников Учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения.

3.4. Коллегиальный орган Учреждения

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования и деятельности Учреждения;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.
- в рамках своих компетенций принимает (рассматривает, согласовывает) данное Положение;
- вносит предложения по разработке показателей и критериев оценки качества образования и результативности труда работников Учреждения, Положения.

4. Содержание, механизм и процедура внутренней оценки качества образования

4.1. Проведение процедур, оценивающих качество дошкольного образования, осуществляет рабочая группа.

4.2. По каждому критерию и показателю определены методы мониторинга дошкольного образования, инструменты анализа и формы отчета (Приложение 1).

4.3. Для оценки качества образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОУ;
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий;
- анализ документирования;
- метод измерения;
- анализ официального сайта;
- Google формы и т.д.

4.4. Процедура внутренней системы оценки качества образования включает в себя:

- 1) установление соответствия требованиям ФГОС качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования;
- 2) установление соответствия требованиям ФГОС качества содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- 3) установление соответствия требованиям ФГОС качества образовательных условий в Учреждении (финансовые, материально-технические, кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) установление соответствия требованиям ФГОС качества взаимодействия с семьей (удовлетворенность семьи образовательными услугами);
- 5) установление соответствия требованиям ФГОС качества деятельности Учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- 6) установление соответствия требованиям качества управления в Учреждении.

4.5. Реализация проведения процедур ВСОКО с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности Учреждения с использованием компонентов управленческого цикла:

- 1) определение показателей, соответствующих поставленным целям;
- 2) установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных и (или) оценочных процедур;
- 3) проведение анализа результата (оценки эффективности проделанной работы по решению имеющихся в Учреждении проблем обеспечения качества образования);
- 4) подготовка адресных рекомендаций;
- 5) планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей;
- 6) принятие управленческих решений;
- 7) проведение анализа результативности применяемых мер.

5. Критерии, показатели и индикаторы внутренней системы оценки качества образования

5.1. Критерии и показатели, используемые в мониторинге, определены в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования городского округа г. Стерлитамак. Показатели позволяют определить содержание (проявление) критерия на основе аналитических и иных данных.

5.2. Критерии, показатели, периодичность, методы сбора и обработки информации, формы отчета о результатах представлены в программе и циклограмме ВСОКО.

6. Результаты внутренней системы оценки качества образования

6.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Учреждения.

6.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Учреждения.

6.3. Результаты внутренней оценки качества образования применяются педагогами дошкольного образования и другими сотрудниками Учреждения в целях профессионального самосовершенствования.

6.4. Результаты внутренней оценки качества образования применяются Учреждением в целях:

- совершенствования управления деятельностью Учреждения;
- совершенствования качества образовательной деятельности в Учреждении (актуализация и совершенствование образовательных программ Учреждения);
- разработки и актуализации программ повышения качества образования в Учреждении;
- разработки, систематизации, совершенствования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении и обеспечение их эффективной деятельности.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных носителях, хранятся в течение трех лет.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения.

7.3. Порядок ввода в действие Положения.

7.3.1. Положение принимается Управляющим советом, согласовывается с Общим собранием работников, Советом родителей (законных представителей) воспитанников, утверждается и вводится в действие приказом руководителя Учреждения.

1.1.1. Ознакомление с Положением производится в течение срока, указанного в приказе об утверждении данного нормативного акта с подписью в листе ознакомления.

7.4. Все работники Учреждения и родители (законные представители) должны быть ознакомлены с настоящим Положением под роспись

Приложение 1

К Положению о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №4» г. Стерлитамак РБ

Критерии	Показатели	Периодичность	Методы сбора и обработки информации	Инструмент анализа показателей	Форма отчёта о результатах
Установление соответствия требованиям качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования					
Повышение качества образовательных программ ДО	Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО; Соответствие АООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО; Соответствие Рабочей программы воспитания требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.	Ежегодно Апрель	Анализ ООП ДО Анализ АООП ДО Анализ Рабочей программы воспитания ДОУ	Чек-лист МСОКО	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования ; Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по освоению основной образовательной программе дошкольного образования за учебный год» ;
	Показатели для групп:				

	Принципы образовательной деятельности. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития. Понимание качества образовательной деятельности. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей. Поддержка инициативы детей. Игра. Проектно-тематическая деятельность. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Строительство и конструирование. Самообслуживание и элементарный бытовой труд. Использование информационных технологий. Структурирование образовательного процесса. Индивидуализация	Ежегодно Сентябрь Май	Анализ документации педагогов Учреждения ; Оперативный контроль по организации образовательной деятельности , совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Самооценка педагогов ДОУ.	Индикаторы МКДО «Образовательные ориентиры» (показатель 1.2.)	Анализ самообследования ДОУ по шкалам МКДО «Образовательные ориентиры» (показатель 1.2.); Аналитическая справка по итогам проведения унифицированной карты по диагностике уровня проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей.

	образовательного процесса. Содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Сентябрь Май	Документальный анализ ; Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности педагогов ДОУ / экспертная оценка деятельности рабочей группы ДОУ; Наблюдение за организации образовательной деятельности , совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Педагогический мониторинг; Психолого-педагогическая диагностика.	Чек-лист МСОКО	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных программ дошкольного образования ; Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга «Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по освоению основной образовательной программе дошкольного образования за учебный год» ;
	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования	Ежегодно	Документальный анализ ;	Чек-лист МСОКО	Аналитические отчеты педагогов ДОУ;

Повышение качества образовательных условий	Финансовые условия; Материально-техническое обеспечение, Информационное обеспечение, Кадровое обеспечение	Ежегодно	Таблицы Excel с автоматической обработкой данных, фильтрацией по типам запросов/ Goodie-формы для опросов Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности/ экспертная оценка деятельности ДОО/	Чек-лист МСОКО	Сводные результаты мониторинга по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия) ;
	Качество психолого-педагогических условий; Соответствие требованиям ФГОС ДО развивающей предметно-пространственной среды	Ежегодно	Документальный анализ ; Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности педагогов ДОУ / экспертная оценка деятельности рабочей группы ДОУ; Наблюдение за организации образовательной деятельности , совместной и самостоятельной деятельности с детьми; Педагогический мониторинг; Психолого-педагогическая диагностика.	Чек-лист МСОКО	Аналитическая справка по результатам проведенного мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных учреждений города за учебный год ; Справка по итогам мониторинга эффективности функционирования внутренней системы

					оценки качества образования; Аналитические справки по итогам проведения мероприятий годового плана , по итогам контроля в учреждении
Повышение качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательным и услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	Работа консультационного пункта, обеспечивающего получение родителями детей дошкольного возраста методической , психолого -педагогической и консультативной помощи	Ежегодно	Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО / тесты/ Самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов Goodie-формы для опросов	Чек-лист МСОКО	Сводные результаты мониторинга по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) Информация по итогам проведения анкетирования родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений
	Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами в сфере дошкольного образования	Ежегодно		Чек-лист МСОКО	
	Вовлечение семьи в образовательную деятельность	Ежегодно		Чек-лист МСОКО	

Повышение качества по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	Безопасность внутреннего помещения, Безопасность территории, Регулярные действия по обеспечению безопасности, Организация медицинского сопровождения, Хозяйственно бытовой Обслуживание Заболеваемость Качество присмотра и ухода	Ежемесячно	Анализ ЛНА, наблюдение, контроль Анализ безопасности в групповых помещениях и территории на свежем воздухе Контроль, наблюдение, анализ документов (тетрадь здоровья, календарный планы воспитателей, табель посещаемости)	Чек-лист МСОКО	Аналитические справки Сводная таблица по заболеваемости воспитанников
По качеству функционирования системы управления в дошкольной организации	Показатели организации: Документирование образовательной деятельности, Управление организационными процессами, Управление качеством дошкольного образования, Управление персоналом, Программа развития Показатели для групп: Планирование и организация работы в группе. Мониторинг, измерения, анализ в группе. Совершенствование образовательной деятельности в группе	Ежегодно	Анализ (программа развития, устав, протоколы оперативных совещаний, стендовая информация, листы ознакомления с локальными актами, АООП ДО, ООП ДО и др.) Самообследование Анализ документов (рабочие программы педагогов, календарные планы) Самооценка педагогов	Индикаторы МКДО «Управление и развитие» Индикаторы МКДО «Управление и развитие»	Анализ самообследования ДОУ по шкалам МКДО «Управление и развитие»

